

Согласовано:
с УС МОУ Борздиновской СОШ
от «__» _____ 2010 г. Протокол № ____
Председатель УС _____ Г. Е. Локтев

Утверждаю:
Директор МОУ Борздиновской СОШ
_____ З. В. Махотина
от «__» _____ 2010 г. Приказ № ____

Образовательная программа

муниципального общеобразовательного учреждения
Борздиновской средней общеобразовательной школы
Новохоперского муниципального района
Воронежской области
на 2010-2015 гг.

Принята
на заседании педагогического совета от
«__» _____ 2010 г. Протокол № ____

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Пояснительная записка к образовательной программе школы
 - 2.1 Нормативно-правовая база
 - 2.2 Цели и задачи
 - 2.3 Особенности условий
 - 2.4 Принципы построения
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (1-4 КЛАССЫ).
 - 3.1. Пояснительная записка.
 - 3.2. Учебный план.
 - 3.3. Учебные программы.
 - 3.4. Условия реализации образовательной программы.
 - 3.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ).
 - 4.1. Пояснительная записка.
 - 4.2. Учебный план.
 - 4.3. Учебные программы.
 - 4.4. Условия реализации образовательной программы.
 - 4.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10-11 КЛАССЫ)
 - 5.1. Пояснительная записка.
 - 5.2. Учебный план.
 - 5.3. Учебные программы.
 - 5.4. Условия реализации образовательной программы.
 - 5.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.
6. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Бороздиновская средняя общеобразовательная школа

Тип образовательного учреждения: *образовательное учреждение*

Вид образовательного учреждения: *школа*

Статус: *муниципальное*

Основные виды деятельности: *начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *серия А №301447
Регистрационный номер И - 1084 от 02ноября 2010 г.*

Срок действия лицензии: *по 02ноября 2016 г.*

Свидетельство о государственной аккредитации: *серия ГА № 003754*

Регистрационный номер ГУО – 1884А от 06 июня 2007 г.

Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: *по 06 июня 2012 года.*

Филиалы: *нет.*

Юридический адрес: *397427 Воронежская область, Новохоперский район,
п. Бороздиновский, ул. Спортивная, 7. Телефон: 6-21-69.*

Учредитель: *администрация Новохоперского муниципального района Воронежской области, договор о взаимоотношениях муниципального общеобразовательного учреждения с учредителем от 03 апреля 2008 года.*

Программа развития: *размещена на сайте образовательного учреждения
Borshcool.narod.ru*

2. Пояснительная записка к образовательной программе школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение Бороздиновская средняя общеобразовательная школа Новохоперского муниципального района Воронежской области является общеобразовательной средней школой. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», а в статье 32 (п. 6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

2.1 Нормативно – правовая база.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- ✓ Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, Департамента по образованию и науки молодежной политике Воронежской области, отдела по образованию администрации Новохоперского муниципального района;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- ✓ Устав школы и локальные акты ОУ;
- ✓ Лицензия образовательного учреждения;
- ✓ Аккредитация образовательного учреждения.

2.2. Цели и задачи.

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы, основной и среднего (полного) образования связана с условиями изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Процесс образования выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии:

- существенно возросла конкурентоспособность Бороздиновской СОШ
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости об обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- улучшается материально - техническая база;

Наиболее желательные качества личности сегодня:

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;

- быть коммуникабельным;
- способность к творческому труду;
- восприимчивость к инновациям.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» были сформулированы **современные задачи** образования, где подчёркивается, что «в 21 веке приобретает ключевое значение – умение обучаться в течение всей жизни. Это концепция непрерывного образования. Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них. И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);
- научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);
- научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность дающую возможность справляться с различными ситуациями, готовности к переобучению).

Задачи образовательного процесса:

- обеспечение становления личности, способной к активной деятельности;
- способствовать интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ребенка.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
- формирование надпредметных умений и навыков;
- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач;
- расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 ступень – 2 ступень – 3 ступень. Создать для каждого ребенка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов учащихся (их родителей);
- из основных направлений деятельности школы;

- из результативности работы;
- из возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Бороздиновская средняя общеобразовательная школа Новохоперского муниципального района направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- ✓ повышению уровня культуры личности школьников
 - ✓ обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
 - ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
 - ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
 - ✓ развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.
- Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе
- ✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
 - ✓ нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

2.3. Особенности условий.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: работает компьютерный кабинет, спортивный зал, столовая, имеется выход в Интернет, есть 20 компьютеров, 1 мультимедиа, 1 интерактивная доска, современное оборудование в кабинете химии и физики
- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

2.4. Принципы построения.

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

- ✓ начального общего образования (1-4 классы);
- ✓ основного общего образования (5-9 классы);
- ✓ среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

3. Образовательная программа начального общего образования I ступень обучения (1-4 классы)

3.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

- ✓ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ 2010;
- ✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации

- ✓ познавательных способностей;
- ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- ✓ Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
- ✓ Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
- ✓ Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования.

Возраст:	6,6 - 8 лет
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы.
Технология комплектования:	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МОУ Бороздиновская СОШ Новохоперского муниципального района)
Продолжительность обучения	4 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ✓ ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
- ✓ выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих детский сад, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- ✓ выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
- ✓ ознакомление с Уставом МОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;

- ✓ анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
- ✓ собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

3.2. Учебный план ОУ

Учебный план составлен на основании Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Воронежской области, утвержденного приказом Департамента образования, науки и молодежной политики №802 от 29.09.2010 г.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Начальное образование реализуется по программе «Школа России».

Учебные предметы Федерального компонента:

- русский язык;
- литературное чтение;
- английский язык (со 2 класса);
- математика;
- окружающий мир;
- музыка (1-4 классы);
- изобразительное искусство (1-4 классы);
- технология (1-4 классы);
- информатика и ИКТ (3, 4 классы)
- физическая культура (1-4 классы);

Учебный план начального общего образования

№ п/п	Образовательные области, учебные предметы	Кол-во часов в неделю (5-дневка)			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Федеральный компонент					
	Филология	9	11	10	10
1.	<i>Русский язык</i>	5	5	5	5
2.	<i>Литература</i>	4	4	3	3
3.	<i>Иностранный язык (английский)</i>		2	2	2
4.	Математика	4	4	4	4
5.	Окружающий мир	2	2	2	2
6.	Искусство	2	2	2	2
7.	<i>Музыка</i>	1	1	1	1
8.	<i>ИЗО</i>	1	1	1	1
9.	Технология	1	1	2	2
10.	<i>Технология</i>	1	1	1	1
11.	<i>Информатика и ИКТ</i>			1	1
12.	Физическая культура	2	2	2	2
	ВСЕГО	20	22	22	22

3.3. Учебные программы

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

- ✓ соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);

- ✓ научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- ✓ соответствие целям обучения;
- ✓ соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
- ✓ потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
- ✓ содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 1).

Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют Государственные образовательные программы.

3.4. Условия реализации образовательной программы.

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- 1 класс - 21 уроков в неделю;
- 2 класс - 22 уроков в неделю;
- 3 класс - 22 уроков в неделю;
- 4 класс - 22 уроков в неделю.

Занятия начинаются в 09.25 часов.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Организационные:

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные ОУ.

В школе работает столовая, где для учащихся готовят горячие обеды. Учащиеся льготных категорий и дети малообеспеченных семей обеспечены дотационным питанием.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

- *Традиционные технологии:*

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

Технологии активных форм и методов:

- уроки-путешествия;

- дискуссии;
- уроки-фантазии;
- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;
- работа в парах и группах;
- разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
- игра по станциям.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1 - 4-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ: «Азбука нравственности», «Здоровье», «Одаренные дети», «Я - гражданин России», «Семья». Программы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- ✓ *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
- ✓ *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- ✓ *ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);
- ✓ школьные кружки и секции: «Домовенок», «Моделирование», «Православие».
- ✓ программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.
- ✓ взаимодействие с сельским Домом культуры, школьной библиотекой.
- ✓

3.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

Ожидаемый результат

- ✓ Достижение уровня элементарной грамотности.
- ✓ Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- ✓ Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
- ✓ Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
- ✓ Формирование нравственных и эстетических начал личности.
- ✓ Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
- ✓ Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней. Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Выпускник начальной школы

- ✓ это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать

простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;

✓ это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;

✓ это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;

✓ это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость;
- устные ответы на уроках;
- самостоятельные и проверочные работы;
- контроль техники чтения;
- тестирование;
- контрольные работы.

Обязательные формы итогового контроля

- тестирование;
- нулевой, контрольный и итоговый срезы по русскому языку и математике;
- контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей.

Начиная с первого класса, у каждого ребёнка формируется своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных, достижений происходит по следующим критериям:

- отношение к учебной деятельности;
- состояние учебных принадлежностей;
- систематическое выполнение домашних заданий;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- активность на уроках и во внеурочной деятельности;
- самостоятельность;
- стремление узнать новое, любознательность;
- участие в работе кружков, секций;
- кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция);
- приветливость, отзывчивость;
- тактичность;
- внешний вид;
- соблюдение этических норм поведения.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

1. *Социально-педагогическую диагностику:*
 - ◆ социальный статус семьи;
 - ◆ наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
 - ◆ необходимость оказания различных видов необходимой помощи;
2. *Медицинскую диагностику:* уровень здоровья ребенка;

3. *Психологическую диагностику:*

- ◆ сформированность произвольности психических процессов;
- ◆ развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
- ◆ уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
- ◆ уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

4. *Педагогическую диагностику:*

- ◆ сформированность важнейших учебных действий;
- ◆ уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
- ◆ развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
- ◆ развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
- ◆ взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

4. Образовательная программа основного общего образования.

II ступень обучения (5-9 классы)

4.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного региональным базисным учебным планом для ОУ Воронежской области;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Характеристика учащихся,

которым адресована образовательная программа общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- Коррекционная работа с учащимися и родителями.

4.2. Учебный план

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ. Учебные предметы Федерального компонента:

- русский язык;
- литература;
- математика;
- английский язык;
- информатика (5-9 классы);
- история;
- обществознание (в 6- 9 классах);
- география (в 6-9 классах);
- физика (в 7-9 классах);
- химия (в 8-9 классах);
- биология (6-9 классах);
- природоведение (5 класс);
- технология (5-8 классах);
- физическая культура;
- искусство (музыка и ИЗО) (5-8 классах);
- искусство (9 класс)

Компоненты регионального и образовательного учреждения представлены предметами: русский язык (7, 8 кл.), математика (5, 6, 8 кл.), ОБЖ (5-7 кл.), культура общения (5-8 кл.).

**Учебный план
основного общего образования**

№ п/п	Образовательные области, учебные предметы	Кол-во часов в неделю (5-дневная неделя)				
		5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
	Федеральный компонент					
	Филология	8	8	8	8	8
1.	<i>Русский язык</i>	3	3	3	3	2
2.	<i>Литература</i>	2	2	2	2	3
3.	<i>Иностранный язык (английский)</i>	3	3	3	3	3
	Математика	5	5	5	5	5
4.	<i>Математика</i>	5	5			
5.	<i>Алгебра</i>			3	3	3
6.	<i>Геометрия</i>			2	2	2
	Социальные науки	2	3	3	3	3
7.	<i>История</i>	2	2	2	2	2
8.	<i>Обществознание</i>		1	1	1	1
	Естествознание	2	2	6	8	8
9.	<i>Природоведение</i>	2				
10.	<i>География</i>		1	2	2	2
11.	<i>Физика</i>			2	2	2
12.	<i>Биология</i>		1	2	2	2
13.	<i>Химия</i>				2	2
	Искусство	2	2	2	1	1
14.	<i>Музыка</i>	1	1	1	1	
15.	<i>ИЗО</i>	1	1	1		
16.	<i>МХК</i>					1
	Технология	2	2	2	2	2
17.	<i>Технология</i>	1	2	2	1	
18.	<i>Информатика и ИКТ</i>	1			1	2
19.	Физическая культура	2	2	2	2	2
20.	ОБЖ				1	
	ВСЕГО	23	24	28	30	29
	Региональный компонент					
21.	ОБЖ	0,5	0,5	0,5		
22.	Культура общения	0,5	0,5	0,5	0,5	
23.	Русский язык	3	3	2	0,5	
24.	Экологическое краеведение		1			
25.	МХК				0,5	
26.	Компьютерная технология				0,5	
	ВСЕГО	4	5	3	2	
	Школьный компонент					
27.	Физическая культура	1				
28.	Эл. курс «Во саду ли, во городе»					0,5
29.	Эл. курс «Мультимедийная презентация»					0,5
30.	Эл. курс «Физиологический анализ художественного текста»					1
	ПП					1
	ВСЕГО	1				3
	МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА	28	29	31	32	32

4.3. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание элективных курсов ведется по программам, разработанным ВОИПКиПРО.

4.4. Условия реализации образовательной программы

1. Формы организации учебного процесса

Класно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий

Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность одного урока 45 минут

Учебный год делится на четверти Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные ОУ.

2. Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

3. Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевой программы «Отечество»:

- взаимодействием с сельским Домом культуры, сельской библиотекой и др.;
- программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Учащиеся объединены в детскую организацию «Next».

4.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

Ожидаемый результат

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к

- дальнейшему обучению;
- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
 - Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
 - Владение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
 - Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- по окончании 9 класса проводится независимое тестирование по основным предметам.

Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается

педагогической и психологической поддержки. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

1. Социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

2. Медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья

3. Психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

4. Педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого

- темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

**5. Образовательная программа среднего (полного) общего образования III
степень обучения
(10-11 классы)**

5.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

Создание условий для получения среднего (полного) общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ района. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МОУ Бороздиновской СОШ Новохоперского муниципального района

Продолжительность обучения	2 года
----------------------------	--------

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и

- итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

5.2. Учебный план

Принцип построения учебного плана для 10 - 11 классов основан на региональном базисном учебном плане для ОУ Воронежской области, утвержденным приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №802 от 29.09.2010 г. В МОУ Бороздиновской СОШ Новохоперского муниципального района ведется профильное обучение (по выбору учащихся).

Учебный план составляется на каждый учебный год в соответствии с выбранным профилем учащихся и на основании регионального базисного учебного плана Воронежской области.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Средняя школа предполагает шестидневную учебную неделю. Учебный план рассчитан в 10 классе на 35 учебных недель, 11 класс на 34 учебные недели в год без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока в 10-11 классах - 45 минут.

Учебный план для 10-11 классов включает в себя:

- обязательные образовательные учебные предметы
- региональный компонент
- компонент образовательного учреждения.

К обязательным учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура и ОБЖ.

Учебный план имеет необходимое кадровое и методическое обеспечение.

Текущие учебные планы будут представлены в приложении образовательной программы до 2015 года (приложение)

Учебный план химико-биологического профиля 10,11 класса

№ п/п	Образовательные области, учебные предметы	Кол-во часов в неделю (6-дневка)	
		10 класс	11 класс
	Федеральный компонент		
	Базовые учебные предметы		
	Филология	7	7
1	<i>Русский язык</i>	1	1
2	<i>Литература</i>	3	3
3	<i>Иностранный язык (английский)</i>	3	3
	Социальные науки	4	4
4	<i>История</i>	2	2
5	<i>Обществознание</i>	2	2
	Естествознание	3	3
6	<i>География</i>	1	1
7	<i>Физика</i>	2	2
8	Физическая культура	2	2
	ВСЕГО	16	16

Профильные учебные предметы			
	Математика	6	6
1	<i>Алгебра и начала анализа</i>	4	4
2	<i>Геометрия</i>	2	2
	Естествознание	6	6
3	Химия	3	3
4	Биология	3	3
	ВСЕГО	12	12
Региональный компонент			
1	ОБЖ	1	1
	ВСЕГО	1	1
Школьный компонент			
	Естествознание	3	3
1	<i>Химия</i>	1	1
2	<i>Биология</i>	1	1
3	<i>Экология</i>	1	1
4	ОБЖ	1	1
	Математика	2	2
5	Алгебра и начала анализа	2	2
6	Эл. Курс «Арифметические и логические решения задач на основе ЭВМ»	1	1
	ВСЕГО	7	7
	МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА	36	36

5.3. Учебные программы

Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе (Приложение).

5.4. Условия реализации образовательной программы.

Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса

- Учащиеся 10 - 11 классов работают в режиме шестидневной учебной недели.
- Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 36 часов в неделю.
- Занятия начинаются в 08.30 часов.
- Продолжительность занятий 45 минут.
- Учебный год делится на 2 полугодия.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные ОУ.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на

развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технология модульного обучения

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

Технология – метод проектов

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию

общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправления.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования;

- предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов.
- воспитание гражданских качеств личности;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10 - 11-х классов обусловлено реализацией программы «Отечество» и программы «Одарённые дети», а также:

- работой школьных кружков и секций;
- сотрудничеством с Верхне-озерским СХТ;
- сотрудничеством с БГПИ;
- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet;
- Участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является школьная библиотека. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного и регионального уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления: Управляющем Совете школы, Совете профилактики и Школьной Думе. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

5.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
 - овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
 - достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
 - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
 - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
 - освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
 - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
 - понимание особенностей выбранной профессии;
 - достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Описание модели выпускника

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности;
- Культура мышления;
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Система нравственно-этических качеств;
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Потребность ведения здорового образа жизни;
- Конкурентоспособность

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;

- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

Основные формы аттестации достижений учащихся

1. Текущая успеваемость

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по профильным предметам;
- текущие проверочные работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Анализ «Портфолио» учащихся;
- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной

- активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

1. Социальную диагностику:

- ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- ◆ состав семьи;
- ◆ необходимость оказания различных видов помощи;

2. Медицинскую диагностику:

- ◆ показатели физического здоровья;
- ◆ осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

3. Психологическую диагностику:

- ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - ◆ отношение к себе (устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
 - ◆ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- #### *4. Педагогическую диагностику:*
- ◆ предметные и личностные достижения;
 - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
 - ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - ◆ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
 - ◆ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);

◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

◆ диагностика интересов

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ» реализуется через предметы: русский язык, литература, английский язык и культуру общения.

Распределение нагрузки в классах позволяет выполнить «Обязательный минимум содержания образования».

Данная образовательная область будет реализована через следующие образовательные линии:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по	Кем утверждена	Учебники
Русский язык 1 класс	Программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классов, 2010	165 ч	Министерство образования РФ	Т. Г. Рамзаева Русский язык -1 класс
Русский язык 2 класс	Программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классов, 2010	170 ч	Министерство образования РФ	Т. Г. Рамзаева Русский язык -2 класс
Русский язык 3 класс	Программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классов, 2010	170 ч	Министерство образования РФ	Т. Г. Рамзаева Русский язык -2 класс
Русский язык 4 класс	Программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классов, 2010	170 ч	Министерство образования РФ	Т. Г. Рамзаева Русский язык -4 класс
Русский язык 5,6 класс	Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 класс, 2010	204 ч	Министерство образования РФ	М. М. Разумовская, С. И. Львова Русский язык 5 класс Русский язык 6 класс
Русский язык 7 класс	Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 класс, 2010	170 ч.	Министерство образования РФ	М. М. Разумовская, С. И. Львова Русский язык 7 класс
Русский язык 8 класс	Общеобразовательная программа по русскому языку 5-9 класс	118 ч	Министерство образования РФ	Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская Русский язык 8 класс

Русский язык 9 класс	Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 класс, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Л. А. Гростенцова, Т. А. Ладыженская Русский язык 9 класс
Русский язык 10-11 класс	Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 класс, 2008	34 ч.	Министерство образования РФ	В. Ф. Греков, С. Е. Крючков Русский язык 10-11 класс
Литературное чтение 1 класс	Программа для начальных классов «Школа России» (1-4 класс)	132 ч	Министерство образования РФ	Л. Ф. Климова Литературное чтение 1 класс
Литературное чтение 2 класс	Программа для начальных классов «Школа России» (1-4 класс)	136 ч	Министерство образования РФ	Л. Ф. Климова Литературное чтение 1 класс
Литературное чтение 3,4 класс	Программа для начальных классов «Школа России» (1-4 класс)	102 ч	Министерство образования РФ	Л. Ф. Климова Литературное чтение 3 класс Литературное чтение 4 класс
Литература 5-8 класс	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений , 2010	68ч	Министерство образования РФ	Т. Ф. Курдюмовой Литература 5 класс 2 части, Литература 6 класс 2 части, Литература 7 класс 2 части, Литература 8 класс 2 части.
Литература 9 класс	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений , 2010	102 ч	Министерство образования РФ	Т. Ф. Курдюмовой Литература 9 класс 2 части
Литература 10 класс	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений , 2010	102 ч.	Министерство образования РФ	Т. Ф. Курдюмовой Литература 10 класс 2 части
Литература 11 класс	Программа для общеобразовательных учреждений	102 ч.	Министерство образования РФ	В. А. Чалмаев О. Н. Михайлов Литература 11 класс

Английский язык 2-4 классы	Программа курса английского языка, 2010 г.	68 ч	Министерство образования РФ	Биболетова М.З., Денисенко О. А. Английский язык 2 кл., Английский язык 3 кл., Английский язык 4 кл..
Английский язык 5-6 классы	Программа курса английского языка, 2010 г.	102 ч	Министерство образования РФ	Биболетова М.З., Добрынина Н. В. Английский язык 5-6 кл
Английский язык 7-9 классы	Примерные программы по иностранным языкам, 2009	по 102 ч	Министерство образования РФ	Кузовлев В.П., Н. М. Лапа Английский язык 5кл., Английский язык 8 кл., Английский язык 9 кл..
Английский язык 10-11 класс	Примерные программы по иностранным языкам, 2009	по 102 ч.	Министерство образования РФ	Кузовлев В.П., Н. М. Лапа Английский язык 10-11 кл.,
Культура общения 5 класс	Программа «Культура общения. 1-11 классы» Воронеж, 2005	17 ч	Разработана кафедрой теории и практики коммуникации ВОИПКи ПРО	Е. И. Гришук, Л. Д. Мудрова Культура общения. Этикет и речевой этикет 5 класс
Культура общения 6 класс	Программа «Культура общения. 1-11 классы» Воронеж, 2005	17 ч	Разработана кафедрой теории и практики коммуникации ВОИПКи ПРО	Е. Ю. Лазуренко, Л. Д. Мудрова Культура общения. Диалог и монолог 6 класс

Культура общения 7 класс	Программа «Культура общения. 1-11 классы» Воронеж, 2005	17 ч	Разработана кафедрой теории и практики коммуникации ВОИПКи ПРО	А. В. Рудакова, Л. Д. Мудрова Культура общения. Риторика 7 класс
Культура общения 8 класс	Программа «Культура общения. 1-11 классы» Воронеж, 2005	17 ч	Разработана кафедрой теории и практики коммуникации ВОИПКи ПРО	В. Н. Журавлева, Л. Д. Мудрова Культура общения. Этикет и имидж 8 класс

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКА

2.1. В связи с недостаточностью подготовки учащихся по математике, на основании методического совета школы, по просьбе учащихся на предмет «Математика» в 5,6,8 классах увеличены часы из школьного компонента.

2.2. В образовательную область «МАТЕМАТИКА» входят предметы «Математика» 1-6 классы, «Алгебра» 7-9, «Геометрия» 7-11, «Алгебра и начала анализа» 10-11 кл. «Информатика и ИКТ» 3-11 классы.

2.3. Образовательная линия области представляется так:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программам	Кем утверждена	Учебники
Математика 1 класс	Программа для начальных классов «Школа России» (1-4 классы), 2010	132ч	Министерство образования РФ	М. И. Моро Математика -1 класс.
Математика 2-4 класс	Программа для начальных классов «Школа России» (1-4 классы), 2010	136 ч	Министерство образования РФ	М. И. Моро Математика -2 класс, Математика -3 класс, Математика -4 класс.
Математика 5,6 класс	Программа планирование учебного материала. Математика 5-6 класс, 2010	204 ч	Министерство образования РФ	Н.Я. Виленкин, Математика – 5 класс Н.Я. Виленкин, Математика – 5 класс

Математика 7 класс	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы, 2010	170 ч	Министерство образования РФ	Ю.Н. Макарычев Алгебра 7 класс
Математика 8 класс	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы, 2010	204 ч	Министерство образования РФ	Ю.Н. Макарычев Алгебра 8 класс
Математика 9 класс	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы, 2010	170 ч	Министерство образования РФ	Ю.Н. Макарычев Алгебра 9 класс
Математика 7-9 класс	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы, 2010	по 68 ч	Министерство образования РФ	Л.С. Атанасян Геометрия 7-9 классы, 2010
Информатика и ИКТ 3-4 кл.	Учебная программа и поурочное планирование для 3,4 классов, 2009.	По 34 ч	Министерство образования РФ	Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак Информатика и ИКТ 3 класс Информатика и ИКТ 3 класс
Информатика и ИКТ 5-7 кл	Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов, 2009.	По 34 ч	Министерство образования РФ	Л. Л. Босова Информатика и ИКТ 5 Информатика и ИКТ 6 класса Информатика и ИКТ 7 класса
Информатика и ИКТ 8 кл	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы, 2008	34 ч	Министерство образования РФ	Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ 8 класса
Информатика и ИКТ 9 кл	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ 9 класса
Информатика и ИКТ 10 кл	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы, 2008	136 ч	Министерство образования РФ	Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ 10 класса Профильный уровень

Математика 10-11 класс	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы, 2009	204 ч	Министерство образования РФ	А.Г. Мордкович, Алгебра и начала математического анализа 10 класс. (профильный уровень) Алгебра и начала математического анализа 10 класс. (профильный уровень)Задачник А.Г. Мордкович, Алгебра и начала математического анализа 10 класс. (профильный уровень) Алгебра и начала математического анализа 10 класс. (профильный уровень)Задачник
Математика 10-11 класс	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы, 2010	68	Министерство образования РФ	Л.С. Атанасян Геометрия 10-11 классы

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Образовательную область «Естествознание» составляют следующие предметы:

«Окружающий мир» (1-4кл), «Природоведение» (5 кл.) «Биология»(6-11), «Физика» (7-11), «Химия» (8-11).

3.2. Для изучения всех предметов имеются программы последнего этапа выпуска:

Предмет	Наименование учебной программы, год	Количество	Кем утверждена	Учебники
Окружающий мир 1 класс	Программа для начальных классов «Школа России», 2010	66ч	Министерство образования РФ	А. А. Плешаков Мир вокруг нас 1 класс.
Окружающий мир 2-4 класс	Программа для начальных классов «Школа России», 2010	68 ч	Министерство образования РФ	А. А. Плешаков Мир вокруг нас 2 класс, Мир вокруг нас 3 класс, Мир вокруг нас 4 класс.

Природоведение 5 класс	Авторская программа основного общего образования по природоведению 5 класс; 2010	68 ч.	Министерство образования РФ	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс.
Биология 6 класс	Авторская программа основного общего образования по биологии для 6-9 классов; 2010	34 ч.	Министерство образования РФ	1 Пономарева И.Н.
Биология 7-9 класс	Авторская программа основного общего образования по биологии для 6-9 классов; 2010	68 ч.	Министерство образования РФ	Константинов В.М. и др. Биология. 7 класс. Драгомилов А.Г. и др. Биология. 8 класс. Пономарева И.Н. и др. Биология. 9 класс.
Биология 10-11 класс	Авторская программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 кл. Базовый уровень; 2010	34 ч.	Министерство образования РФ	Сивоглазов В.И. и др. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы.
	Авторская программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 кл. Профильный уровень; 2010	136 ч.	Министерство образования РФ	Захаров В.Б. и др. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 класс, Биология. Общая биология. Профильный уровень. 11 класс.
Экология 10 класс	Авторская программа среднего (полного) общего образования по экологии для 10-11 классов	34 ч.	Министерство образования РФ	Чернова Н.М. и др. Экология. 10-11 кл.
Физика 7-9 классы	Физика в общеобразовательных учреждениях, 2008	68 ч.	Министерство образования РФ	А.В. Перышкин Физика 7кл Физика 8 кл А. В. Перышкин, Е. М. Гутник Физика 9 кл

Физика 10-11 класс	Физика в общеобразовательных учреждениях, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Г.Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев Физика 10 кл. Физика 11 кл.
Химия 8-10 класс	Авторская программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений; 2008	68 ч	Министерство образования РФ	Габриелян О.С. Химия 8 класс. Химия 9 класс. Химия 10 класс. Базовый уровень.
Химия 11 класс	Авторская программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений; 2008	136 ч	Министерство образования РФ	Габриелян О.С. Химия 11 класс Профильный уровень.

4.«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» представлено следующими предметами и курсами:

«История древнего мира», «История России», «Новейшая история», «Введение в обществознание», «Человек и общество. Обществознание». Включены предметы «География»

Предмет	Наименование учебной	Количество часов по	Кем утверждена	Учебник и
История 5 класс	Примерная программа основного общего образования по истории, 2004	68 ч	Министерство образования РФ	И. С. Свенцицкая, Г. И. Годер История Древнего мира 5 класс.
История 6 класс	Примерная программа основного общего образования по истории, 2004	68 ч	Министерство образования РФ	Агибалова Е.В. Донской Г. М. История Средних веков. 6 класс. Данилов А.А. Косулина Л. Г. История России. 6 класс.
История 7 класс	Примерная программа основного общего образования по истории, 2004	68 ч	Министерство образования РФ	Юдовская А.Я. Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Данилов А.А. Косулина Л. Г. История России 7 класс

История 8 класс	Примерная программа основного общего образования по истории, 2004	68 ч	Министерств о образования РФ	А.Я.Юдовская, Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Данилов А.А. История России 8 класс.
История 9 класс	Примерная программа основного общего образования по истории, 2004	68 ч	Министерство образования РФ	А.А. Данилов, История России 20 в. 9класс. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9к
История 10 класс.	Примерная программа основного общего образования по истории, 2004	68 ч	Министерство образования РФ	Сахаров А.Н. Баранов В. И. История России с древнейших времен до 20 в.
История 11 класс.	Примерная программа основного общего образования по истории, 2004	68 ч	Министерство образования РФ	А. А. Левандовский Ю. А. Щетинов История России 20- 21 в.в.
Обществознание 6-9 класс	Программа основного общего образования по обществознанию, 2007	34 ч	Министерство образования РФ	Боголюбов Н.Л. Обществознание 6 класс, Обществознание 7класс, Обществознание 8-9классы.
Обществознание 10- 11классы.	Программа основного общего образования по обществознанию, 2007	68 ч	Министерство образования РФ	Боголюбов Л.Н. Обществознание 10класс, Обществознание 11класс.
География 6 класс	Примерная программа. География. 2008	34 ч	Министерств о образования РФ	Т.П. Герасимова География 6 класс
География 7 класс	Примерная программа. География, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	В.А. Коринская География 7 класс.
География 8 класс	Примерная программа. География.2008	68 ч	Министерство образования РФ	Барина И.И. География России. 8 класс.
География 9 класс	Примерная программа. География.2008	68 ч	Министерств о образования РФ	Дронов В.П. География России Население и хозяйство. 9 класс

География 10 класс	Примерная программа. География.2008	34 ч	Министерство образования РФ	В.П.Максаковский . География. 10-11 классы.
География 11 класс	Примерная программа. География.2008	34 ч	Министерство образования РФ	В.П.Максаковский. География. 10-11 классы.

5. ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5.1. В область «Физическая культура» входят предметы «Физическая культура», «ОБЖ». В целях укрепления здоровья с 1 по 11 классы введен третий час физкультуры.

Предмет	Наименование учебной программы, год	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
ОБЖ 5-7 классы	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений, 2008	По 17 ч	Министерство образования РФ	М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов ОБЖ 5 кл., ОБЖ 6 кл., ОБЖ 7 кл.,
ОБЖ 8 класс	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений, 2008	34 ч	Министерство образования РФ	М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов ОБЖ 8 кл.
ОБЖ 10 -11 классы	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов ОБЖ 10 кл., ОБЖ 11 кл.
Физическая культура 1-11 классы	Программы общеобразовательных учреждений комплексная программа физического воспитания, 2010	По 102 ч	Министерств о образования РФ	В.И. Лях Физическая культура. 1-4 классы. Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. В.И. Лях. Физическая культура 8-9 классы. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

6.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» представлена предметами «Музыка» с 1 по 4 класс, «Изобразительное искусство» в 1-7 классах, «МХК» 8,9 классы. Изучается по следующим учебникам:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Музыка 1 класс	Программы образовательных учреждений, 2010 год	по 33 ч	Министерство образования РФ	
Музыка 2-4 классы	Программы образовательных учреждений, 2010 год	по 34 ч	Министерство образования РФ	
Музыка 5-9классы	Программы образовательных учреждений, 2010 год	по 34 ч	Министерство образования РФ	
ИЗО 1 класс	Программы образовательных учреждений, 2009 год	33 ч	Министерство образования РФ	Кузин В.С., Э. И. Кубышкина Изобразительное искусство 1 класс
ИЗО 2-4 классы	Программы образовательных учреждений, 2009 год	по 34 ч	Министерство образования РФ	Кузин В.С. Изобразительное искусство, 2 класс Изобразительное искусство, 3 класс Изобразительное искусство, 4 класс
ИЗО 5-7 классы	Программы образовательных учреждений, 2009 год	по 34 ч	Министерство образования РФ	
КХ 8 класс	Программы образовательных учреждений 2008 год	17 ч	Министерство образования РФ	Данилова Г.И. Мировая художественная культура, 8 класс
МХК 9 класс	Программы образовательных учреждений 2008 год	34 ч	Министерство образования РФ	Данилова Г.И. Мировая художественная культура, 9 класс